Чек-лист индивидуальной рефлексии для педагогов

В чек-листе приведены примеры вопросов, которые педагог может использовать в процессе работы. Вопросы рефлексии не ограничиваются приведенными примерами. Педагог может самостоятельно формулировать вопросы, опираясь на задачи рефлексии и опорные пункты подходящего уровня субъектности. При формулировании вопроса рефлексии важно в каждой ситуации учитывать индивидуальные особенности подростка и факторы выбора, рассмотренные в Введении.

# НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** помочь сформировать базовые представления об увлечениях, интересах и знаниях о профессии

из практики / профпробы, связать опыт профпробы со школьными предметами

# СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** обсудить пробу /мероприятие, поговорить о ситуации выбора, о профессии, факторах и критериях выбора, необходимых знаниях в профильных предметах

# ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** расширить представления о профессии и отрасли, к которой она относится, достроить траекторию обучения профессии, интегрировать представления о профессии

в общие планы на будущее

ПРОЯСНИТЬ ЦЕЛЬ ПОДРОСТКА В КОНТЕКСТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



* Какая ближайшая задача стоит перед тобой сейчас?
* Что для тебя сейчас актуальнее — выбор предметов ЕГЭ, выбор вуза, выбор профессиональной деятельности?

ПРОЯСНИТЬ КАК ПОДРОСТОК ВЫБРАЛ ПРОФПРОБУ

* Проходил ли ты онлайн-диагностику,
* Что важного про себя ты узнал из диагностики?
* Как результаты диагностики связаны с твоим выбором профпробы?

ОБСУДИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК НА ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ:

* Как себя чувствовал(-а) во время упражнения / профпробы / практики?

ПРОЯСНИТЬ ЦЕЛЬ ПОДРОСТКА В КОНТЕКСТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

* Какая ближайшая задача стоит перед тобой сейчас?
* Что для тебя сейчас актуальнее — выбор предметов ЕГЭ, выбор вуза, выбор профессиональной деятельности?

ПРОЯСНИТЬ КАК ПОДРОСТОК ВЫБРАЛ ПРОФПРОБУ

* Проходил ли ты онлайн-диагностику,
* Что важного про себя ты узнал из диагностики?
* Как результаты диагностики связаны с твоим выбором профпробы?

ОБСУДИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК НА ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ:

* Как себя чувствовал(-а) во время упражнения / профпробы / практики?

ПРОЯСНИТЬ ЦЕЛЬ ПОДРОСТКА В КОНТЕКСТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

* Какая ближайшая задача стоит перед тобой сейчас?
* Что для тебя сейчас актуальнее — выбор предметов ЕГЭ, выбор вуза, выбор профессиональной деятельности?

ПРОЯСНИТЬ КАК ПОДРОСТОК ВЫБРАЛ ПРОФПРОБУ

* Проходил ли ты онлайн-диагностику,
* Что важного про себя ты узнал из диагностики?
* Как результаты диагностики связаны с твоим выбором профпробы?

ОБСУДИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК НА ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ:

* Как ты себя чувствовал(-а) во время упражнения / профпробы / практики?

ПРОЯСНИТЬ, КАК ПОДРОСТОК ВЫБРАЛ ПРОФЕССИЮ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА:

* Как ты выбрал(-а) профпробу? На что обращал(-а) внимание?

# НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** помочь сформировать базовые представления об увлечениях, интересах и знаниях о профессии

из практики / профпробы, связать опыт профпробы со школьными предметами

# СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** обсудить пробу /мероприятие, поговорить о ситуации выбора, о профессии, факторах и критериях выбора, необходимых знаниях в профильных предметах

# ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** расширить представления о профессии и отрасли, к которой она относится, достроить траекторию обучения профессии, интегрировать представления о профессии

в общие планы на будущее

ОБСУДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ БЫЛА НА ПРОБЕ / ПРАКТИКЕ:



* Что ты делал(-а) на пробе? Какое задание выполнял(-а)?

ОБСУДИТЬ ЗНАНИЯ О ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧИЛ ПОДРОСТОК:

* Что нового ты узнал(-а) про профессию?

СООТНЕСТИ ПРОФЕССИЮ С ЛИЧНОСТЬЮ ПОДРОСТКА И СИТУАЦИЕЙ ВЫБОРА:

* Могла бы такая профессия тебе подойти?
* Как бы твоя семья отреагировала на выбор профессии из этой сферы?

СООТНЕСТИ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИИ

СО ЗНАНИЯМИ ПО ШКОЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ:

* С какими школьными предметами связано задание пробы?
* Какие знания использовал(-а) для выполнения задания? А чего не хватило?

ПОГОВОРИТЬ ПРО ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ:

* Какие тебе нравятся предметы в школе и почему?

ОБСУДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ БЫЛА НА ПРОБЕ / ПРАКТИКЕ:

* Что ты делал(-а) на пробе? Какое задание выполнял(-а)?

ОБСУДИТЬ ЗНАНИЯ О ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧИЛ ПОДРОСТОК:

* Что нового ты узнал(-а) про профессию?
* Совпало ли твое впечатление о профессии до пробы и после? В чем отличие?

УЗНАТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ЛИ ПОДРОСТОК ВЫБИРАЕТ ПРОФЕССИЮ:

* Чье мнение тебе важно учесть при выборе профессии? Кто еще влияет на твой выбор?

ПРОЯСНИТЬ КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ:

* Что для тебя важно в будущей профессии? На что ты опирался(-ась) при выборе данной профпробы?
* Зависел ли твой выбор пробы от успехов в конкретных предметах?

СООТНЕСТИ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИИ СО ЗНАНИЯМИ ПО ШКОЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ:

* С какими школьными предметами связано задание пробы?
* Какие знания ты использовал(-а) для выполнения задания? С какими трудностями столкнулся(-ась)?

ОБСУДИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НЕОБХОДИМЫХ В ПРОФЕССИИ ЗНАНИЯХ И НАВЫКАХ И ИХ СВЯЗЬ СО ШКОЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ:

* С какими школьными предметами связано задание пробы?
* Какие знания ты использовал(-а) для выполнения задания? С какими трудностями столкнулся(-ась)?
* Какие конкретные предметы нужно знать, чтобы овладеть профессией?
* Какие у тебя успехи в них? А трудности?

РАСШИРИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ И ОТРАСЛИ, К КОТОРОЙ ОНА ОТНОСИТСЯ:

* Какие смежные профессии ты знаешь? Могли бы какие-то из них быть тебе интересны?
* Что ты знаешь о профессиональной отрасли, к которой относится профессия? Развивается она или нет?
* Какие профильные предметы актуальны для всей отрасли?

ОБСУДИТЬ ТРАЕКТОРИЮ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ:

* Какое профессиональное образование нужно? Где его лучше получать? Почему ты так считаешь, как изучал(-а) этот вопрос, с кем и где общался(-ась)?

ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ СОБРАТЬ ЕДИНЫЙ ОБРАЗ СЕБЯ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ (УЧЕБНАЯ ТРАЕКТОРИЯ, КАРЬЕРНАЯ ТРАЕКТОРИЯ, ЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ):

* Как выглядит твой идеальный рабочий день? Как ты к нему придешь?

Какие шаги нужно выполнить для освоения предметного знания и успешной сдачи экзаменов?



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ**  **Задача:** помочь сформировать базовые представления об увлечениях, интересах и знаниях о профессии  из практики / профпробы, связать опыт профпробы со школьными предметами  УЗНАТЬ, КАКИЕ ЕЩЕ ПРОФЕССИИ И СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРЕСНЫ ПОДРОСТКУ:   * Какая из знакомых тебе профессий (кого ты встречал в жизни) кажется тебе интересной и почему? * С какими школьными предметами она связана? | **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ**  **Задача:** обсудить пробу /мероприятие, поговорить о ситуации выбора, о профессии, факторах и критериях выбора, необходимых знаниях в профильных предметах  СООТНЕСТИ ПРОФЕССИЮ С УСПЕХАМИ  В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКА:   * Какими знаниями / навыками, необходимыми   в профессии, ты обладаешь? А что нужно развить?   * В каких профильных предметах ты силен(-ьна)? В каких нужно подтянуть знания? | **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ**  **Задача:** расширить представления о профессии и отрасли, к которой она относится, достроить траекторию обучения профессии, интегрировать представления о профессии  в общие планы на будущее |
| **РЕКОМЕНДАЦИИ** | | |
| Если подростку сложно отвечать, рекомендуется задавать наводящие вопросы, предлагать варианты ответов, задавать альтернативные вопросы. | Важно выделить личные мысли и суждения подростка, отделить их от мнения родителей и окружения. | С подростком с высоким уровнем субъектности рекомендовано вести равноправный диалог, который позволит на более глубоком уровне осознать горизонты и направления развития выбранной профессиональной сферы. |